



« LES NÉGOCIATIONS CLIMATIQUES » DU SCI

PASSÉ À LA LOUPE

ANNONCER LA
COULEUR

DES RESSOURCES À LA LOUPE, QU'EST-CE QUE C'EST ?



Il s'agit d'une description détaillée d'une ressource pédagogique (mise en perspective de la ressource, forces et faiblesses, adaptations possibles) réalisée par des praticiens. Son objectif ? Conseiller et faciliter le choix des (futurs) enseignants vers la ressource qui leur convient, par rapport à leur démarche, leur public et leurs besoins. C'est aussi l'occasion de mettre en avant des ressources de qualité produites par le secteur Education à la Citoyenneté Mondiale.

En vue de garantir une certaine objectivité, plusieurs personnes (des enseignants, des pédagogues, des experts en ECM) sont amenées à constituer un « comité d'analyse » qui passe les ressources à la loupe.

Afin de faciliter ces processus de choix et de création de ressources pédagogiques ou encore de construction de démarches éducatives, Annoncer la Couleur a développé un outil de réflexion et de questionnement : une grille d'analyse de la qualité des ressources pédagogiques d'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM). Celle-ci est un guide d'éléments à questionner, plus qu'une grille de validation de la qualité. Cette grille est vouée à être utilisée librement par toute personne y trouvant un intérêt, et ce dans le respect des sources. Vous pouvez la consulter sur notre site internet.



POUR EN SAVOIR PLUS :

www.annoncerlacouleur.be >
ressources pédagogiques >
ressources à la loupe

INTRODUCTION

Envie d'une ressource qui permet à vos élèves de mieux appréhender les enjeux climatiques actuels ? Vous souhaitez qu'ils prennent conscience des rapports de force entre les pays du monde sur base de cette question ? Qu'ils se rendent compte des inégalités persistantes à ce sujet ? Alors l'outil « Les négociations climatiques » du SCI est pour vous ! Ce jeu de rôle mettra vos élèves dans la peau de décideurs politiques lors d'une conférence internationale dédiée au climat.

Vous apprécierez dans cette ressource:

- Son lien avec l'actualité internationale : que ce soit par les enjeux politiques et économiques autour du climat, la question des changements climatiques ou les conférences internationales qui les abordent tous les deux ans, cette ressource vous permettra avec certitude de faire le lien avec des événements de l'actualité ;
- Son format « jeu de rôle » : vos élèves participeront de manière active à ce jeu, ils seront à la place de personnalités politiques ou d'experts, devant défendre des positions, argumenter et convaincre d'autres acteurs. De quoi mieux s'approprier les thématiques, les enjeux et les divergences de points de vue entre les différents acteurs concernés par le climat ;
- Son accroche : le jeu des chaises (un jeu de visualisation de la répartition des inégalités mondiales) est proposé en introduction, afin de poser le contexte de manière visuelle, originale et dynamique, et lancer

- la simulation de négociation ;
- Son format ouvert : vous êtes libre de moduler ce jeu selon vos envies, vos besoins ou les apprentissages que vous souhaitez mettre en avant, en mettant le focus sur certaines connaissances ou compétences.

« Les négociations climatiques » nécessiteront de votre part à la fois une expertise sur le thème du climat ainsi que de bonnes compétences en gestion des débats, afin de faire aboutir le jeu de rôle sur des pistes concrètes et des positions suffisamment argumentées pour ne pas rester dans une discussion superficielle. Par ailleurs, si vous souhaitez approfondir la thématique, il faudra prévoir plusieurs séquences de cours sur le sujet !

OBJECTIF(S)

Les objectifs sont clairement annoncés et explicités au sein de la ressource. Il s'agit de :

- visualiser les inégalités en termes de répartition des richesses et de répartition de l'empreinte écologique ;
- mieux connaître les enjeux des négociations climatiques, la position et les arguments des différents acteurs ;
- développer ses capacités à défendre sa position, à négocier ;
- formuler des pistes d'action pour lutter contre le réchauffement climatique et les inégalités mondiales.

Ces objectifs sont très généralistes, ambitieux et leur réalisation dépendra de la manière dont vous animerez la ressource. Vous pourrez soit mettre l'accent sur les connaissances (en faisant attention à cet aspect durant toute la négociation, afin que le débat s'appuie sur des propositions réalistes), soit sur les compétences, en privilégiant l'argumentation, le débat, la confrontation des points de vue, la prise de parole, l'écoute, la négociation, etc.

Avec cet outil, vous travaillez le savoir, le savoir-faire et le savoir-être, même si ils ne sont pas explicités aussi clairement dans les objectifs. De même, vous pouvez sans problème utiliser cette ressource en interdisciplinarité, les objectifs relevant à la fois des compétences du cours de français, d'histoire, de géographie, de sciences sociales, de morale/religion et même de sciences ! Vous ferez également sans problème le lien avec les compétences des programmes respectifs de l'enseignement secondaire supérieur, ainsi que du décret « Missions ».

APPROCHE PÉDAGOGIQUE

Dans « Les négociations climatiques », les **participants sont actifs** et sont amenés à participer à chaque étape du jeu. Chaque groupe d'élèves reçoit un rôle, qui n'est pas toujours celui vers lequel les élèves se seraient naturellement tournés !

Une bonne occasion de favoriser de nouveaux apprentissages. Des fiches « rôles » sont à disposition des élèves, afin qu'ils connaissent la position de l'acteur qu'ils incarnent. Vous pouvez, comme variante pour rendre vos élèves encore plus actifs et créatifs, distribuer les rôles et demander ensuite à chaque groupe d'effectuer un travail de recherche sur l'acteur qu'il interprète, les positions qu'il défend, etc.

Cette ressource ne nécessite **aucun prérequis** de la part de vos élèves, qui découvriront les enjeux au fur et à mesure du jeu. Néanmoins, certaines capacités d'argumentation et de débat sont nécessaires pour aboutir à une discussion intéressante et pertinente.

De manière générale, l'outil est ludique et basé sur l'expérimentation et les mises en situation à travers le jeu de rôle. Il permet de **stimuler l'esprit critique** des participants en les confrontant à différents points de vue autour d'une même question, et en leur demandant de se positionner par rapport aux arguments soulevés par les différentes parties autour de la table. Il nécessite aussi de la collaboration entre les élèves pour arriver à un consensus et une déclaration commune.

L'articulation entre l'introduction par le jeu des chaises et la simulation de négociation est motivante et stimulante.

La première partie suscite le questionnement, la curiosité, permet de poser le contexte et de former des groupes pour la suite du jeu de manière originale et inattendue. **L'accroche est donc très efficace** pour intriguer, amuser et questionner les représentations des élèves. Ensuite, le cœur de la ressource, à savoir la simulation de la négociation climatique, permet à chaque groupe de creuser un point de vue, de le

préparer et de le défendre au sein d'un débat contradictoire, en essayant de convaincre le plus possible. Cette étape est donc **motivante** pour les élèves, qui auront à cœur de faire passer leur point de vue.

En termes d'action à réaliser de la part de la classe, une piste est proposée par le SCI sous forme de « déclaration de la classe ». Si vous avez plus de temps, n'hésitez pas à creuser les actions locales qui peuvent être faites à notre échelle pour changer les choses en faveur du climat.

Cette ressource suscitera certainement chez vos élèves de la **curiosité, des sentiments de responsabilité et d'indignation**, voire de l'optimisme ou du pessimisme en fonction du déroulement de la négociation. Ces sentiments vont servir la démarche pédagogique, surtout si ils sont travaillés dans la partie « débriefing » comme le propose le SCI. Vous trouverez dans le dossier pédagogique une série de questions pour vous y aider.

Pour **mener à bien l'animation de cette ressource**, vous devrez faire appel à deux compétences particulières : celle de **modérer le débat**, afin que celui-ci soit bien structuré, tienne compte des avis exprimés et aboutisse sur des propositions concrètes ; et celle de **maitriser les enjeux climatiques** abordés dans le jeu, non pas pour les transmettre à vos élèves (car le but est qu'ils échangent leurs connaissances) mais pour guider la négociation, poser les bonnes questions, faire intervenir les différents groupes en fonction de leurs points de vue, etc.

Pour y parvenir, un **dossier pédagogique** est à votre disposition avec une description détaillée du déroulement de la

négociation ainsi que du débriefing nécessaire à faire à la fin du jeu de rôle. Un petit bémol tout de même : il manque des pistes pour structurer davantage la négociation, pour guider les élèves vers des discussions constructives, cohérentes et rigoureuses. Le risque étant que le débat reste trop superficiel ou parte dans tous les sens: n'hésitez pas à lister une série de questions destinées à chaque acteur, à prendre connaissance à l'avance les propositions des uns et des autres, à choisir quelques questions clés sur lesquels débattre, etc.

Même si l'outil mentionne qu'il est possible de réaliser cette animation avec 50 personnes, nous vous conseillons de ne pas dépasser les 20 ou 25 élèves sinon certains ne pourront pas prendre la parole dans les négociations, ce qui fera perdre à la ressource tout son côté participatif.

En terme de temps, il est proposé 1h30 mais cela nous paraît très court : si vous voulez être confortable, misez plutôt sur 2h ou 2h30.

CONTENU ET FORME

Le contenu développé au sein de la ressource permettra aux élèves de **contextualiser la problématique** du climat, notamment à travers le jeu des chaises. Grâce aux différents rôles et aux différentes positions, vos élèves seront à même d'analyser **différents points de vue**, de mieux comprendre les interdépendances mondiales actuelles, et de relier des dimensions locales (représentées par les positions de chaque

acteur) avec une problématique mondiale (la lutte contre le réchauffement climatique). Le fait qu'il n'y ait pas de « réponse finale » pour la négociation laissera une liberté au groupe, de quoi susciter la créativité de vos élèves pour imaginer de nouvelles solutions, ou au contraire, vous pencher sur la récente déclaration de Paris et l'analyser sous un regard neuf. Les **informations fournies dans l'outil sont d'actualité**, mais elles ne sont pas très détaillées, malheureusement. Quelques pistes de prolongement et quelques références sont disponibles, mais pas suffisamment pour développer beaucoup de connaissances.

A ce sujet, les membres du comité vous propose une **variante à exploiter avec vos élèves**, si vous pouvez consacrer plusieurs heures de cours à cette ressource. Après le jeu des chaises, distribuez les rôles puis demandez à chaque groupe d'élèves de rechercher des informations concernant l'acteur qu'il doit représenter, en ciblant quelques notions/questions clés (ex : émissions de gaz à effet de serre, taxe carbone, investissement énergie verte, etc.) ou quelques éléments marquants (ex : chiffres, projections sur l'avenir, etc.). Chaque sous-groupe doit ensuite préparer une déclaration (à vous remettre à l'avance pour vérifier la cohérence des positions) qu'il viendra lire en début de négociation devant tous les autres élèves.

La **forme de l'outil** est pertinente par rapport aux objectifs poursuivis. Le dossier pédagogique est pratique à utiliser, dans un format agréable (sous forme de carnet A5) sur du papier recyclé facilement photocopiable. Les fiches rôles sont également fournies : n'hésitez pas à les personnaliser avec le nom de certains leaders politiques ou personnalités civiles connues.

CE QUE LA RESSOURCE VISE

A long terme, l'éducation à la citoyenneté mondiale vise des changements globaux de société. Pour y parvenir, les ressources pédagogiques mettent l'accent sur différents objectifs pouvant amener du changement. Nous avons essayé de déterminer quels objectifs sont principalement servis par « Les négociations climatiques » du SCI. Ci-dessous, le nuage de mots vous permet de visualiser les grands objectifs en partant de 4 axes : changer les représentations, améliorer les connaissances, renforcer les compétences et favoriser la mise en action.

COMPETENCES : l'outil favorise le renforcement des compétences critiques, démocratiques, de négociation, de décentration, de prise de décision.

CONNAISSANCES : l'outil favorise l'apport d'informations, la compréhension, l'analyse de contenu et de la complexité des thématiques.

REPRESENTATIONS : l'outil travaille les relations entre Moi et les autres (préjugés, stéréotypes), entre moi et le monde (appartenance, relations aux cultures).

MISE EN ACTION : l'outil favorise l'engagement via des propositions concrètes : alternatives possibles, changements

de comportements ; pistes d'actions individuelles et collectives.

À nos yeux, « Les négociations climatiques » promeut principalement les valeurs et attitudes telles que la justice, la responsabilité et l'engagement.

COMITÉ D'ANALYSE

Notre comité d'analyse est variable en fonction des ressources et des années. La constance est néanmoins assurée par la **méthodologie d'analyse** qui consiste à travailler sur base de la grille d'analyse réalisée en 2012 par Annoncer la Couleur. Si vous souhaitez plus d'informations sur l'origine de cette analyse ou le processus qui a permis de la réaliser, nous vous invitons à visiter nos sous-rubriques « [Ressources à la loupe](#) » et « [Grille d'analyse](#) ».

Gaëtan Botin

Maître assistant en géographie et formateur de futurs régents en sciences humaines au sein de la haute école HELMo Ste-Croix à Liège, Gaëtan a intégré le comité d'analyse parce qu'il aborde avec ses étudiants au sein de projets et d'ateliers des thématiques d'Education à la Citoyenneté Mondiale, dont notamment les enjeux cruciaux autour du climat. Il a eu l'occasion de tester la ressource en classe avec ses étudiants, en y consacrant au total une dizaine d'heures de cours.

Stéphanie Rousseau

Psychopédagogue de formation et professeur de Morale Non Confessionnelle à l'Athénée Royal de Bastogne-Houffalize, Stéphanie a rejoint le comité d'analyse car elle trouve important de sensibiliser les jeunes à la problématique du climat. Elle souhaite aussi permettre à d'autres enseignants d'utiliser un outil efficace et de proposer des pistes d'utilisation autour de celui-ci.

Joris de Beer

Formateur en éducation au développement et en éducation populaire, Joris représente ITECO dans ce comité d'analyse. ITECO est une ONG belge qui travaille depuis 50 ans autour de l'éducation au développement en appuyant des approches pédagogiques qui visent le changement des représentations et des attitudes.

ANNONCER LA COULEUR



Annoncer la Couleur est un programme fédéral d'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) qui propose aux (futurs) enseignants des démarches pédagogiques participatives pour aborder avec leurs élèves de 3 à 18 ans des questions de citoyenneté mondiale.

Au travers de démarches pédagogiques participatives, l'éducation à la citoyenneté mondiale vise à éveiller et former les élèves aux interdépendances mondiales et les incite à agir en citoyens responsables, conscients de l'importance de la solidarité internationale, et à contribuer à un monde plus juste et plus durable.

L'ECM se base sur une approche systémique interculturelle, plurielle et incite à un engagement individuel et collectif.

Pour ce faire, Annoncer la Couleur propose d'aborder un sujet à partir de 8 thèmes « portes d'entrée » :



DÉVELOPPEMENT DURABLE



JUSTICE SOCIALE



DÉMOCRATIE ET CITOYENNETÉ



MIGRATIONS



COMMERCE ET CONSOMMATION



DIVERSITÉ ET INTERCULTURALITÉ



DROITS HUMAINS



PAIX ET CONFLITS

CENTRES DE PRÊT



Venez nous rendre visite dans nos centres de prêt !

BRUXELLES

Agence belge de développement (CTB)
Rue Haute, 147 à 1000 Bruxelles
02 505 18 19 (sur rendez-vous)

NAMUR

Centre de ressources documentaires provincial - Réseau Anastasia
Campus provincial
Rue Henri Blès, 188-190 à 5000 Namur
081 77 67 36

HAINAUT

L'Entre-lignes
Rue des Canadiens, 83 à 7110 Strépy-Bracquegnies
064 31 28 25

LIÈGE

Les Chiroux - Centre Culturel de Liège
Place des Carmes, 8 (4^e étage) à 4000 Liège
04 250 94 33

LUXEMBOURG

Service d'Études et de Documentation Sociales (SEDS)
Square Albert 1^{er}, 1 à 6700 Arlon
063 21 27 63

BRABANT WALLON

Centre d'Études et de Documentation Sociale (CEDS)
Bâtiment Galilée. Avenue Einstein 2 à 1300 Wavre
010 23 60 95 (sur rendez-vous)



Consultez notre répertoire en ligne :

WWW.ANNONCERLACOULEUR.BE > RESSOURCES PÉDAGOGIQUES