



Fiche 4

Le pétrole dans les objets du quotidien

Thèmes abordés

- Le pétrole
- Notre mode de vie

Objectifs

- Montrer que le pétrole est présent dans la majorité des objets que nous utilisons au quotidien
- Prendre conscience que notre mode de vie dans la société occidentale est totalement dépendant du pétrole et de ses dérivés

Nature de l'animation

Analyse d'objets du quotidien

Durée

20 minutes

Âge des participants

A partir de 8 ans

Espace nécessaire

Un local

Matériel

- une table,
- une sélection d'objets contenant du pétrole et d'autres ne contenant pas de pétrole (voir « Déroulement de l'animation »),
- une affichette « Avec pétrole », et une « Sans pétrole »

Prérequis pour l'animateur

Prendre connaissance de la liste d'objets fabriqués à partir du pétrole

Source

Energy4Me, Produits fabriqués à partir du pétrole, [disponible en ligne](#)

Compétences

- Développer des savoirs autour de l'énergie, la matière (propriétés et changements), les hommes et l'environnement (gestion des ressources, utilisation des ressources, épuisement et pollution)
- Faire preuve d'esprit critique

DESCRIPTION

Introduction

L'animateur introduit son animation en demandant aux enfants s'ils savent ce qu'est le pétrole. Il tente d'établir avec le groupe une définition commune pour que tous les participants puissent participer à l'activité qui suit. Pour cela, il peut se référer au dossier « Le pétrole en question » du Journal des Enfants². Pour illustrer davantage la question ou le propos, il est également possible d'utiliser les photos 30, 31, 32, 33 et 34 du photolangage (voir *Fiche N°2 : Photolangage*).

Selon la définition du Journal des Enfants¹, "le pétrole est une substance (produit) connue depuis des milliers d'années, qui se trouve dans le sous-sol. C'est un mélange composé de différentes sortes d'hydrocarbures (produits chimiques formés de carbone et d'hydrogène). Il s'est formé voici des millions d'années à partir de minuscules algues et animaux marins qui sont morts et qui se sont décomposés. Ces restes d'êtres vivants ont été peu à peu enterrés sous des sédiments (couches de boue, de sable...). Avec le temps, les déchets se sont enfoncés de plus en plus profondément dans le sous-sol et ils se sont lentement transformés en hydrocarbures (pétrole et gaz naturel). Il a fallu des dizaines de millions d'années pour obtenir du pétrole".

Déroulement

Au préalable, l'animateur aura réuni toute une série d'objets du quotidien. Parmi ces objets, certains sont fabriqués à partir de pétrole (par exemple, un GSM, un tube de dentifrice, un flacon de déodorant, une plaquette de médicaments, une paire de bas en nylon, un vêtement en fibres synthétiques, de la frigolite et divers objets en plastique). L'animateur veillera à sélectionner aussi des objets qui ne contiennent aucune trace de pétrole en apparence (une pince à linge, un livre, une cuillère en inox, une tasse, un fruit local, un fruit exotique, ...).

- L'animateur dispose tous les objets qu'il a choisis sur une table. Il invite les participants à s'installer autour de la table et à les observer. L'animateur demande aux participants :
 - À votre avis, quel est le point commun entre ces différents objets ?
 - Parmi tous ces objets, lesquels contiennent du pétrole ?
 - Lesquels ne contiennent pas de pétrole ?
- Au fur et à mesure des réponses données par les participants, l'animateur place les différents objets d'un côté ou de l'autre de la table selon qu'ils contiennent ou pas du pétrole. Les objets doivent être classés soit dans la catégorie « Avec pétrole » soit dans la catégorie « Sans pétrole ». À la suite des questions suivantes, certains objets peuvent changer de catégorie.

¹ Journal des enfants, « Le pétrole en question », 2005 - le dossier se trouve dans le portefeuille de documents du dossier pédagogique.

- Lesquels nécessitent du pétrole pour fonctionner ?
- Lesquels ont nécessité du pétrole pour leur fabrication ?
- Lesquels sont arrivés dans notre pays grâce au pétrole ?
- Lesquels sont arrivés en classe grâce au pétrole ?

Phase de discussion

L'animateur demande à un participant de compter les objets qui se situent du côté « Avec pétrole » et ceux qui se situent du côté « Sans pétrole ». Il invite ensuite les participants à observer les objets qui se trouvent dans la classe pour les classer de la même manière et, dans un deuxième temps, à réfléchir à des objets qui ne contiennent pas de pétrole.

L'animateur attire ensuite l'attention des participants sur le fait que de nombreux objets que nous utilisons quotidiennement nécessitent du pétrole. En effet, le pétrole n'est pas seulement une source d'énergie, c'est aussi une incroyable matière première. Après avoir été traité dans une raffinerie (usine où l'on traite le pétrole brut), le pétrole brut est transformé en quantité de produits. Il fournit des carburants : l'essence, le diesel, le LPG (gaz utilisé comme carburant dans certaines voitures), le kérosène (carburant des avions) mais aussi du combustible (matière que l'on brûle pour produire de la chaleur) à certaines centrales électriques qui fabriquent de l'électricité. Le pétrole sert à fabriquer du bitume (produit utilisé pour couvrir les routes), des lubrifiants (huiles pour les moteurs...), des produits organiques (engrais, produits d'entretien...), des produits chimiques de base qui servent à fabriquer du caoutchouc, du nylon, du plastique, des produits de beauté (cosmétique).

L'animateur peut ensuite faire remarquer aux élèves la différence en termes de besoin de pétrole entre un fruit exotique (nécessite du pétrole pour son transport et peut-être des pesticides), un fruit local de saison (nécessite moins de pétrole pour le transport, mais peut-être des pesticides), un fruit cultivé en serre chauffée (nécessite du pétrole pour le chauffage et peut-être des pesticides) et un fruit bio (nécessite peu de pesticides mais du pétrole pour le transport ou le chauffage des serres). Si vous avez déjà un potager à l'école ou si vous avez amené à vélo un légume de votre jardin, vous réussissez l'exploit de proposer un aliment qui n'a pas nécessité de pétrole!

Même si tous ne sont pas utiles, il est donc bien difficile d'imaginer notre vie sans ces objets. De plus, même les objets apparemment « Sans pétrole » en ont nécessité pour leur fabrication ou leur transport. Au final, il semble que c'est tout notre mode de vie qui est dépendant du pétrole !

Prolongement

Pour poursuivre la réflexion sur le fait que notre mode de vie est totalement dépendant du pétrole, l'animateur peut visionner les extraits des documentaires ci-dessous :

- « [Vivre sans pétrole](#) », extrait de l'émission *Au Quotidien* de la RTBF de 0'30" à 3'06"
- « La fin du pétrole », extrait de l'émission *Vu du Ciel* de 1h22'25" à 1h29'45"
- « Chimie verte, des végétaux pour remplacer le pétrole », émission *C'est pas sorcier*, 25 minutes, 2013.

La classe ou le groupe peut également être mobilisé autour d'un atelier pratique permettant aux élèves de découvrir des alternatives concrètes au pétrole. De nombreuses associations proposent aux classes des ateliers tels que la fabrication de produits d'entretien naturels, la création d'un potager à l'école, la fabrication d'objets à partir de matériaux de récup', etc... (voir Fiche N°8 : *Passons à l'action*).